

慈濟學校財團法人慈濟科技大學 110 學年度

護理系二技五加二專班臨床實務綜合實習(II)實習計畫

1090915

一、學制及年級：二技二年級

二、學分：六學分

三、實習總時數：432 小時

四、實習日期：110/09/13-111/01/16

五、實習時間：每週 3 天白班 08:00 ~ 16:00、每週 4、5 返校上課，共 18 週

六、實習單位：內外科及特殊單位(如 SICU、MICU、PICU、OR、ER、安寧病房)

七、實習指導教師與學生人數比：1:7

八、實習目標：

1. 能運用健康評估及疾病照護之全人護理概念
2. 能運用護理理論、概念及護理過程，以整體性護理評估分析個案身、心、靈、社會需求，確立個案護理問題
3. 能運用溝通技巧及團隊合作，與個案、家屬及照護團隊建立專業性人際關係
4. 能運用實證概念搜尋具個別性相關之護理處置，協助個案及其家庭度過疾病衝擊
5. 能分享自我專業成長、調適及感受，並遵循護理倫理建立治療性關係
6. 能學習與醫療團隊溝通合作，以發揮護理人員之角色功能
7. 遵守倫理規範及法規，並能分析照護情境中的倫理議題或困境
8. 主動尋求資源與瀏覽中英文醫護新知，並運用於護理過程中
9. 能建立時間管理之概念並適切分配護理活動

九、實習後須具備之能力：

1. 能統整相關學理及技能、分析個案問題以提供個別性全人護理
2. 能參考及運用臨床實證概念、並統整臨床照護經驗及知識
3. 能以「PGY 手冊」執行單位常見共通性技術達八成
4. 能完成臨床實務操作依訓練時間達照護病人數六成
5. 能依「實習目標」內容具備八大核心素養

十、實習方式：

1. 採個案護理方式進行，提供個別性及連續性的護理，並全程參與個案各項治療計劃及活動
2. 在護理師指導下採全責護理，實習結束前至少照顧 4~6 位病人，依臨床實習表現，照顧人數可調整為照護一組病人。
3. 自主學習，醫院核心課程

十一、實習作業：(作業繳交日期依實習指導老師安排之日期繳交)

1. 實證讀書報告一人一份
2. 實習總評值心得一份(含反思心得)
3. 其他作業由教學護理師自行規定

十二、成績考核：

1.臨床表現 70% (實習學生評值表)；需含「PGY 手冊」內容

2.作業 30%

(1)實證讀書報告一份 20%

(2) 實習總評值心得一份(含反思心得) 10%

二技五加二專班臨床實務綜合實習(II)－實習目標與活動內容

週次	核心素養	目標	護生活動
一	2 3 3 2 2 2 5 7 6 4 8 8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉病房單位環境及常規。 2. 能認識單位常見疾病診斷，病理變化，症狀及徵象。 3. 能正確核對醫囑，執行正確用藥安全。 4. 能正確操作單位儀器，愛惜用物，妥善保管。 5. 能正確完整的執行護理技術，達到舒適護理。 6. 每人選定 3~4 位個案執行全責護理，並以概念圖練習分析個案病情之照護。(急重症等特殊單位，依照單位照護模式調整) 7. 能尊重病患隱私及安全及能表現出尊重生命的態度。 8. 能班內完成各項紀錄與交班活動。 9. 能遵守護理倫理。 10. 能與醫療小組保持良好的溝通管道 11. 能適時提出建設性意見。 12. 能表達自己的護理成長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉病房擺設、說出病房常規內容。 2. 說出病歷內容，如不理解，能立即查閱或詢問護理臨床教師或醫護相關人員。 3. 認識單位常使用的藥物劑量，及正確之使用方法。 4. 認識單位常使用的儀器種類，並學習正確操作方式 5. 熟練單位常見疾病之學理及相關護理技術，並能正確完整的執行，必要時請指導老師或護理人員協助。 6. 與指導老師探討個案照護需求並積極主動學習。 7. 運用關懷態度照護個案，視病如親。 8. 在協助下執行正確記錄及交班職責。 9. 遵守護理倫理並體認護理人員的專業角色及功 10. 主動與醫療小組建立合作關係。 11. 說出不同改善臨床照護品質之策略提出具體建議。 12. 說出自我成長(含週心得)、檢討自我學習不足之處並加以修正。
二	上述 1 1 4 1 8 2 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能延續前週的實習目標，繼續其進度。 2. 每人選定 4-6 位個案執行全責護理，並以概念圖練習分析個案病情之照護。(急重症等特殊單位，依照單位照護模式調整) 3. 能應用身體評估技巧收集主、客觀資料。 4. 能正確解釋主、客觀資料，及各資料的相關性，歸納具優先順序護理問題，給予具個別性的護理措施。 5. 能與個案建立良好的治療性人際關係，並運用溝通技巧和個案及其家屬互動。 6. 能主動發現個案問題，並適時提供個別衛教，以預防疾病，促進健康。 7. 能鼓勵參與在職教育及學術活動。 8. 能說出病房中常見檢查之目的、過程、結果及檢查前後護理。 9. 能說出特殊檢查或治療的原理並擬訂概念圖之護理重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擬定自我學習項目，說出自我成長學習之需求與分享照護經驗。 2. 主動閱讀照護個案相關的實證資料。 3. 執行全責護理必要時協助，練習交班。 4. 建立工作期良好護病關係與醫護關係。 5. 主動與醫護人員討論個案問題及問題改善方式。 6. 認同護理專業並積極參與學習，含在職教育或學術活動。 7. 說出個案入院原因、檢驗報告之判讀、病程進展。 8. 參訪實習單位相關之特殊檢查及治療單位。
三 — 十八	上述 1 4 1 7 6 7 8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能延續前週的實習目標，繼續其進度。 2. 每人選定 4-6 位個案執行全責護理，並以概念圖練習分析個案病情之照護。(急重症等特殊單位，依照單位照護模式調整) 3. 能確實運用護理過程解決個案之健康問題，並依情況適時修定。 4. 能與醫療相關團體建立良好的溝通與聯繫。 5. 能完成護理計畫，執行完整性護理活動。 6. 能正確書寫單張與紀錄，並執行交班職責。 7. 能體認護理人員的專業角色及功能。 8. 能具備護理專業之精神及責任感。 9. 能相互鼓勵與分享所學，能於評值會中提出個人之建設性意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明自我評值實習成效。 2. 完成實證護理報告。 3. 辨別個案健康情況進行溝通與處理並完成結束期治療性關係。 4. 完成實習經驗單與通過總測驗。 5. 正確完成各項護理單張之記錄與完整交班。 6. 認同感護理專業為終身職志，延續自我學，秉持服務熱忱。 7. 將人傷我痛的護理精神融入於臨床照護中。 8. 參與實習總檢討會與病房評值會。

註:護理個案的人數依護生學習進程由實習老師斟酌調整個案人數

佛教慈濟醫療財團法人花蓮慈濟醫院

護理部 實證讀書報告書寫指引

2020.03.19 修改

一、內容文字敘述 (5%)

報告格式設定詳見附件檔案：

1. 每頁 600 字 (30 字 × 20 行)。
2. 中文字型:標楷體；英文字型:Times New Roman。
3. 字型大小 14。
4. 行距:單行間距。

二、標題訂定 (5%)

要包含 PICO 的元素

三、臨床現況分析及動機 (10%)

1. 以敘述性方式呈現，但內容需包括 5W1H 內容
2. 要寫到此議題重要性及選題動機，並引用文獻

四、文獻搜尋策略及歷程(35%)

1. 建立關鍵字:能寫出 PICO 需要搜尋的常見的中英文關鍵字及同義字

請參考下列表格進行書寫可依據文章內容調整

問題：			
PICOs	中文關鍵字	英文關鍵字	同義字
P(Patient/Population)			
I(Intervention)			
C(Comparison)			
O(Outcome)			

2. 說明文件搜尋的條件(納入、排除的條件)、使用布林邏輯
3. 能正確說明文獻使用何種證據系統名稱其等級
4. 搜尋至少三個合適的資料庫

2-4 項請參考 (套用) 下列文字進行敘述，可依據文章內容調整

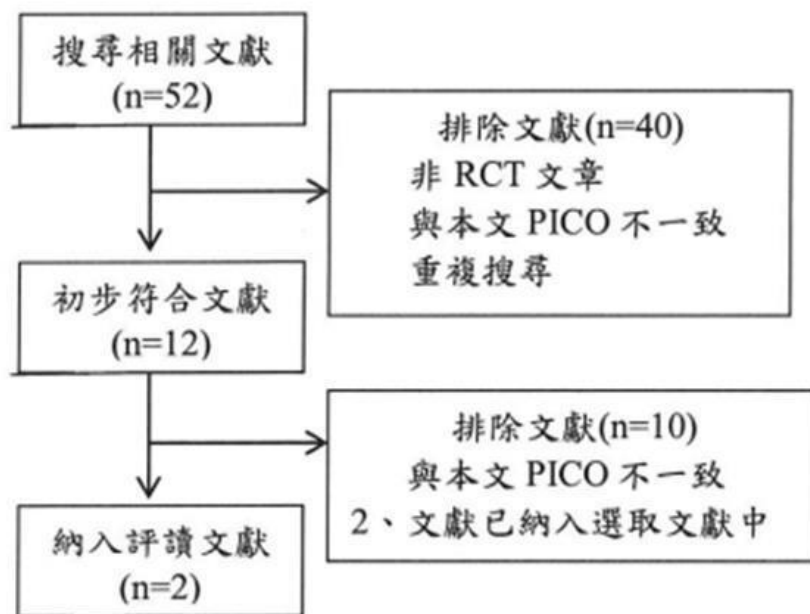
根據 PICO 中英文關鍵字及同義字, 於_____、_____、_____ 資料庫【請至少列出 3 個以上的資料庫】，搜尋____年~____年內文獻，運用 AND、OR、NOT、Limit 等布林邏輯做資料搜尋策略，獲得_____篇文獻。刪除條件不符及重複後最後獲得_____篇文獻，以_____實證證據等級評定。

5. 各個資料庫搜尋歷程呈現合適（使用圖或表）圖或表二選一即可

範例一、搜尋歷程表（備註格內請寫出排除或納入原因）

資料庫	搜尋篇數	檢視符合	刪除不符合	評讀符合	備註
PubMed	5	3	0	3	◎ 檢視不符合有 2 篇，一篇為 letter，一篇為討論 PH 值。
Cochrane Library	6	3	3	0	◎ 檢視不符合有 3 篇，一篇為 letter，一篇為討論 PH 值，一篇為海報無全文。 ◎ 與 PubMed 搜尋到的文章重複，故刪除。
ClinicalKey 醫學資料庫	4	3	3	0	◎ 檢視不符合有 1 篇，一篇為 letter。 ◎ 與 PubMed 搜尋到的文章重複，故刪除。
CINAHL 護理文獻資料庫	5	3	3	0	◎ 檢視不符合有 2 篇，一篇為 letter，一篇為討論 PH 值。 ◎ 與 PubMed 搜尋到的文章重複，故刪除。
華藝線上圖書館	3	3	3	0	無法取得全文
總計				3	

範例二、搜尋歷程圖（請寫出排除或納入原因）



五、文獻評讀（25%）

1. 正確使用最新版本文獻評讀工具：如 Oxford CEBM 證據等級、SIGN 證據等級、JBI 證據等級。
2. 各篇文獻精要整理並節錄重點合適：避免全篇文章用 Google 翻譯或選錯評讀 SR/Trail 的工具。
3. 文獻評讀後能列出正確等級：先評讀據文現再列等級。

1-3 請參考下列表格進行書寫

範例三、文獻評讀統整列表

文獻篇名/出處	使用 APA 內文引用格式 如：Fang, Wang, Fu, Li, & Bai, 2017
研究對象/樣本數	收案_ _ _歲_ _人，排除_ _，共_ _名。 實驗組_ _名，對照組_ _名。 收案條件、排除條件。
文獻類型 研究設計/介入措施	◎ SR/RCT ◎ 實驗組： ◎ 對照組： ◎ 研究指標： (此部分請依據研究類型做調整)
研究結果	僅統整收錄文章做總結，個人意見不在這邊敘述。
實證證據等級	採用最新證據等級分類標準，於評讀後列出正確等級。(要跟前面一致)

4. 統整收入文章總結

統整____篇文獻，收錄的這幾篇文獻中的結論是什麼?結果是什麼?(請依據文章內容調整)

六、臨床應用建議 (15%)

1. 擬定適合臨床且可行的照護措施
2. 說明可能阻礙及解決策略或成本效益

需要有個人意見，但需要和文獻相關，並說明阻礙及解決策略

七、反思 (5%)

從這次過程中有何學習?是否與動機相呼應?(5%)

八、參考文獻 (5%)

1. 參考資料與內文引用，均依台灣護理學會公告的方式書寫。
2. 評讀文獻請用粗體字呈現，引用的文獻包含臨床現況及評讀的文獻，使用粗體字可清楚辨是哪一種是評讀的文獻。

備註： 實習總作業需製作封面及目錄，封面需包含實習科別、單位、日期、指導老師、班級座號及姓名，而目錄須包括各項作業名稱及頁數，作業須依規定時間繳交，遲交一律以零分計算。

慈濟學校財團法人慈濟科技大學

護理系二技五加二專班臨床實務綜合實習（II）實習生評值表

學生姓名：_____ 學號：_____ 班級：_____ 實習單位：_____

實習期間：自_____年_____月_____日起至_____年_____月_____日止 指導老師：_____

實習總目標	具體目標	評分	評分	
			學生評分	老師評分
一.學生能具備「批判性思考」的能力	1. 能收集、組織並分析個案各種相關之主、客觀資料	2		
	2. 能確立健康問題/護理診斷，以及導因	2		
	3. 能訂定護理目標	2		
	4. 能擬定適合的護理計畫與執行護理措施並具有個別性	4		
	5. 能評值護理目標及措施	2		
	6. 能完整書寫護理記錄	4		
	7. 能主動與醫護人員討論個案問題及問題改善發現	4		
二.學生能具備「一般照護技能」的能力	1. 能說出治療性環境中的物品擺設	2		
	2. 能正確執行病房白班工作職責	2		
	3. 能正確書寫病房常見紀錄單張	2		
	4. 能說出該項護理技術的原理及操作注意事項	4		
	5. 能正確執行該項護理技術及儀器操作	4		
	6. 能評值該項護理技術之結果	4		
	7. 能說出常見檢查或手術的目的、過程及結果意義	2		
	8. 能協助執行檢查前、中、後的護理	2		
	9. 能應用學理說明該單位常見疾病的相關學理	2		
	10. 能說出該單位常見疾病的護理重點	4		
三.學生能具備「基礎生物醫學科學」的知識	1. 能正確聽、說、讀及寫出病房常見中英診斷名稱	2		
	2. 能說出單位疾病的相關解剖生理	2		
	3. 能正確說出並辨認該單位常使用的藥物名稱、作用、給藥途徑、時間、副作用及注意事項	4		
	4. 能說出常見臨床檢驗目的、過程及注意事項及正常、異常值及意義	4		
四.學生能具備「溝通與合作」的素養	1. 能運用溝通技巧與個案建立治療性人際關係	2		
	2. 能與醫療小組建立良好的團隊合作關係	2		
五.學生能具備「關愛」的素養	1. 能尊重病患隱私及安全及能表現出尊重生命的態度	4		
	2. 對個案能表現出關懷的態度及運用關懷照護個案	4		
六.學生能具備「倫理」的素養	1. 能遵守護理倫理	4		
	2. 體認病房護理人員的專業角色及功能	4		
七.學生能具備「克盡職責」的能力	1. 守時、不遲到早退	2		
	2. 服裝儀容整齊	2		
	3. 有禮貌、能虛心接受師長的指導	2		
	4. 能與同學共同協調合作	2		
八.學生能「終身學習」	1. 能主動積極的學習	2		
	2. 能檢討自我並加以修正、學習不足之處	2		
	3. 認真參與在職教育及學術活動	2		
	4. 對護理專業有自我學習熱誠及認同感	2		
	5. 能積極參與各項討論會並樂於分享經驗、適時提出建設性的意見	2		
	6. 能收集並閱讀與個案照護相關的中(英)文醫護文獻	2		
總分/ 指導老師評語				
單位護理長	單位督導	教學督導	護理部主任	

--	--	--	--